

2025年度 学生 ICT 調査結果

- ◇ 調査実施時期 2025年4月21日～5月25日
- ◇ 調査対象 全国（大学生協のある大学）の学部生・大学院生
- ◇ 回収数 25,846名（189大学） **うち岐阜薬科大学生は 109名**
- ◇ 調査方法 Webアンケート

2025 新入生の高校時代の経験

高校時代の授業で使用していたパソコン等について教えてください（複数回答可）

新		高校が準備した Chromebook	高校が準備した Windows	高校が準備した Mac	高校が準備した iPad	自分のChromebook	自分のWindows	自分のMac	自分のiPad	使用していない
		(一昨年) 自大学	12.8%	33.3%	2.6%	2.6%	2.6%	17.9%	2.6%	15.4%
	(昨年) 自大学	21.6%	25.5%	3.9%	17.6%	2.0%	3.9%	0.0%	2.0%	15.7%
	自大学	8.7%	26.1%	2.2%	23.9%	6.5%	13.0%	0.0%	15.2%	4.3%
	全国	21.8%	26.4%	1.1%	18.4%	4.1%	7.7%	1.1%	7.8%	12.3%

- 高校時代は、学校からの貸出で授業を受けています。（自己所有機器使用は 28.2 %）
OS 比率は、Windows 39.1%、iOS 39.1%、Chromebook 15.2%
新入生の授業内での ICT 機器体験は90% 以上になっている
大学生になって初めて自分専用機の Windows パソコンを入手する学生が 約 90%以上と多い
- 新入生の iPad 体験率 は上昇傾向にある。
- 高校時代に自分のICT 保有は 34.7%とアップ

高校の授業でパソコンをどのように使用していましたか？（複数回答可）

新		Word	Excel	PowerPoint	インターネット検索	電子メール	画像処理	動画処理	プログラミング	オンライン会議
		(昨年) 自大学	62.7%	37.3%	62.7%	80.4%	9.8%	5.9%	5.9%	13.7%
	自大学	52.2%	37.0%	67.4%	73.9%	19.6%	8.7%	8.7%	13.0%	28.3%
	全国	46.1%	35.5%	55.3%	63.6%	12.1%	7.0%	7.0%	18.0%	23.9%

- 新入生の授業内でプログラミング体験の比率は変化していない
- PowerPoint、ネット利用の体験率は、上級生にくらべて高い。Excel、Word の利用頻度は、低い。
- 高校授業での電子メール体験が、2025年大きく上がっている。それでも 19.6%と低い。

2025 新入生の高校時代の経験

高校時代の授業で電子テキスト・電子教科書を使って授業を受けた経験はありますか？

新		ある	ない
	(一昨年) 自大学	10.3%	89.7%
	(昨年) 自大学	13.7%	86.3%
	自大学	39.1%	60.9%
	全国	22.9%	77.1%

上		ある	ない
	(一昨年) 自大学	8.5%	91.5%
	(昨年) 自大学	11.0%	89.0%
	自大学	14.3%	85.7%
	全国	22.9%	77.1%

- 2025年新入生の電子教科書の体験率は、大きくアップしている。
- 使われ方の体験には、変化がみられる。
- 生成 AI の体験も大きく伸びている。
- ネット利用体験のアップの一要因と思われる
- YouTube などの利用は、5割以上ある

高校時代の授業で使用していたパソコン等について教えてください（複数回答可）

新		高校が準備した Chromebook	高校が準備した Windows	高校が準備した Mac	高校が準備した iPad	上		自分が書き込みしたものを授業で共有	他の人の書き込みが読めた	先生のコメントがテキストに記入	上記の特徴はなかった
	(一昨年) 自大学	12.8%	33.3%	2.6%	2.6%		(一昨年) 自大学	18.2%	18.2%	63.6%	27.3%
	(昨年) 自大学	21.6%	25.5%	3.9%	17.6%		(昨年) 自大学	18.2%	18.2%	63.6%	27.3%
	自大学	8.7%	26.1%	2.2%	23.9%		自大学	33.3%	44.4%	44.4%	22.2%
	全国	21.8%	26.4%	1.1%	18.4%		全国	45.7%	39.6%	52.1%	28.3%

高校時代の学習に使用していたアプリ・サービスを教えてください。 ※新設時代の学習に使用していたアプリ・サービスを教えてください。 ※新設 <ChatGPTなどの無料生成AI>

新		大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
	自大学	2.2%	19.6%	19.6%	58.7%
	全国	3.1%	11.4%	12.3%	73.1%

上		大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
	自大学	0.0%	4.8%	3.2%	92.1%
	全国	3.1%	11.4%	12.3%	73.1%

<ChartGPTなどの有料生成AI>

新		大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
	自大学	2.2%	0.0%	0.0%	97.8%
	全国	0.5%	0.9%	2.5%	96.2%

<ChartGPTなどの有料生成AI>

上		大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
	自大学	0.0%	0.0%	1.6%	98.4%
	全国	0.5%	0.9%	2.5%	96.2%

<YouTube、TikTok、Instagramなど動画系SNS>

新		大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
	自大学	13.0%	30.4%	10.9%	45.7%
	全国	18.1%	29.7%	17.5%	34.7%

<YouTube、TikTok、Instagramなど動画系SNS>

上		大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
	自大学	9.5%	33.3%	4.8%	52.4%
	全国	18.1%	29.7%	17.5%	34.7%

高校時代の生成AIの使用は、授業中の使用、あるいは教員の指示による自己学習での使用でしたか？（複数回答可） ※新設

新		授業中に使用していた	教員の指示により使用していた	自主的に使用していた	使用しなかった
	自大学	13.0%	15.2%	23.9%	58.7%
	全国	8.3%	7.0%	16.4%	73.5%

高校時代の生成AIの使用は、授業中の使用、あるいは教員の指示による自己学習での使用でしたか？（複数回答可） ※新設

上		授業中に使用していた	教員の指示により使用していた	自主的に使用していた	使用しなかった
	自大学	3.2%	1.6%	4.8%	92.1%
	全国	8.3%	7.0%	16.4%	73.5%

2025 新入生の入学時の「パソコン操作スキル」 自信度

大学入学時点でパソコンの操作スキルに自信がありましたか？

新		あった	少しあった	どちらでもない	あまりなかった	なかった
	(昨年) 自大学	2.0%	29.4%	29.4%	19.6%	19.6%
	自大学	8.7%	21.7%	19.6%	37.0%	13.0%
	全国	7.7%	18.4%	16.0%	30.0%	27.9%

大学入学時点でパソコンの操作スキルに自信がありましたか？

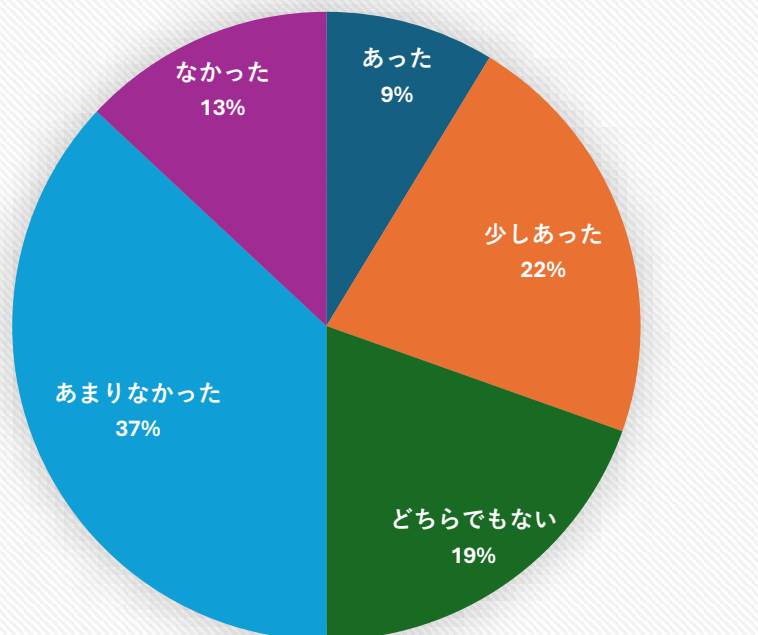
上		あった	少しあった	どちらでもない	あまりなかった	なかった
	(昨年) 自大学	6.0%	11.0%	14.0%	36.0%	33.0%
	自大学	4.8%	23.8%	3.2%	42.9%	25.4%
	全国	7.7%	18.4%	16.0%	30.0%	27.9%

■ 「どちらでもない」が減り、あった、なかったの両極化傾向がみられる

■ 共通テスト「情報」の受験率は、96.0%と高く、受験へむけた学習内容を理解しておくことが、上記の変化を理解することになる。

■ 新入生の「パソコン操作スキル」自信度は
 なかった 24.3%
 あまりなかった 35.6% = 59.9% となる。

大学受験勉強の中身を考えると、自信がもてないとする内容には、大きな変化が出ていると予測できる。



■ あった ■ 少しあった ■ どちらでもない ■ あまりなかった ■ なかった

2020年からは小学校で、そして2021年から中学校でのプログラミング学習が必修になりました。

高校の情報Ⅰの教科では、問題を発見し、それを解決するために情報と情報技術を活用することを目標としています。

難易度としては、プログラミング能力検定の「レベル5」に該当し、ネット利用時のモラルから、基本的なプログラミング知識や、アルゴリズムについての考察、二次元配列などの知識が求められる問題で構成されています。

■ 情報Ⅰの学習内容

学習内容1：情報社会の問題解決

学習内容2：コミュニケーションと情報デザイン

学習内容3：コンピュータとプログラミング

学習内容4：情報通信ネットワークとデータの活用

■ 情報Ⅰのテストではどんな問題が出る？とされているか

問題1：基礎知識を問う問題

問題2：基礎的な計算問題

問題3：課題発見・問題解決型の問題

問題4：プログラミングのコードを組む問題

問題5：資料やデータを分析・活用する問題

2025 新入生の入学時の状況 ICT 機器の保有

現在「自分用」として活用している電子機器を教えてください（複数回答可）

新		スマートフォン	タブレット	パソコン	電子辞書	ない
	(一昨年) 自大学	100.0%	30.8%	100.0%	56.4%	0.0%
	(昨年) 自大学	98.0%	29.4%	98.0%	52.9%	0.0%
	自大学	100.0%	60.9%	97.8%	0.0%	0.0%
	全国	98.3%	41.0%	96.3%	0.0%	0.0%

現在「自分用」として活用している電子機器を教えてください（複数回答可）

上		スマートフォン	タブレット	パソコン	電子辞書	ない
	(一昨年) 自大学	100.0%	32.2%	100.0%	44.1%	0.0%
	(昨年) 自大学	95.0%	43.0%	100.0%	32.0%	0.0%
	自大学	98.4%	47.6%	98.4%	0.0%	0.0%
	全国	98.3%	41.0%	96.3%	0.0%	0.0%

- 2025年新入生の ICT 機器利用は大きく変化している。
受験勉強で電子辞書が利用されなくなった高校生活を反映
 タブレット 2023 30.8%
 2024 29.4%
 2025 60.9%
 電子辞書 2023 56.4%
 2024 52.9%
 2025 0.0% ※まったく使われないわけではない

- ICT 機器の併用活用率では、
PC + スマホ + タブレット が上級生 44.4%に対して
新入生は 58.7% と高い傾向にある。
高校時代の授業中の自分用 iPad 利用率は、15.2%なので、
43.5% が入学前後でタブレット類を購入したことになる。

上		自分が書き込み したものを授業 で共有	他の人の書き込 みが読めた	先生のコメント がテキストに記 入	上記の特徴はな かった
	(昨年) 自大学	18.2%	18.2%	63.6%	27.3%
	自大学	33.3%	44.4%	44.4%	22.2%
	全国	45.7%	39.6%	52.1%	28.3%

現在「自分用」として活用している電子機器を教えてください

※新設

上		パソコンのみ	スマートフォン のみ	タブレットのみ	パソコン&ス マートフォン	パソコン&ス マートフォン& タブレット	パソコン&タブ レット	スマートフォン &タブレット
	自大学	0.0%	0.0%	0.0%	52.4%	44.4%	1.6%	1.6%
	全国	1.1%	2.2%	0.1%	55.6%	39.2%	0.4%	1.3%

授業を受ける際にPCとタブレット（iPad等）どちらを（あるいは両方）持っていきますか

新		両方	PCのみ	iPadのみ	授業による	持っていかない
	自大学	18.5%	14.8%	55.6%	7.4%	7.4%
	全国	30.6%	35.8%	21.1%	9.7%	2.9%

- 新入生と上級生で、持ち歩きの傾向が異なるのは、4月末では、新入生が授業にまだ慣れていない面を反映していると予想される。

授業を受ける際にPCとタブレット（iPad等）どちらを（あるいは両方）持っていきますか

上		両方	PCのみ	iPadのみ	授業による	持っていかない
	自大学	6.9%	20.7%	55.2%	6.9%	13.8%
	全国	30.6%	35.8%	21.1%	9.7%	2.9%

利用しているパソコンの改善したいこと

今使用しているパソコンについて、気になっている(改善したい)ことはなんですか？(複数回答可)

新		起動が遅い	動作速度が遅い	重くて持ち運びが困難	バッテリー駆動時間	トラブル時の対応サービス	デザインが良くない	とくにない
	(一昨年) 自大学	2.6%	5.1%	12.8%	15.4%	2.6%	2.6%	66.7%
	(昨年) 自大学	2.0%	0.0%	7.8%	9.8%	2.0%	2.0%	70.6%
	自大学	0.0%	2.2%	4.3%	13.0%	2.2%	2.2%	76.1%
	全国	3.6%	6.5%	18.1%	21.2%	3.3%	5.6%	53.5%

■ 新入生の改善希望事項は、上級生になるほど、高くなる傾向にある。

重くて 4.3 → 12.7%
 バッテリー 13.0 → 17.5%
 動作速度 0 → 4.8%

今使用しているパソコンについて、気になっている(改善したい)ことはなんですか？(複数回答可)

		起動が遅い	動作速度が遅い	重くて持ち運びが困難	バッテリー駆動時間	トラブル時の対応サービス	デザインが良くない	とくにない
	(一昨年) 自大学	3.4%	11.9%	20.3%	10.2%	5.1%	1.7%	59.3%
	(昨年) 自大学	4.0%	6.0%	21.0%	18.0%	2.0%	5.0%	51.0%
	自大学	4.8%	6.3%	12.7%	17.5%	3.2%	7.9%	61.9%
	全国	3.6%	6.5%	18.1%	21.2%	3.3%	5.6%	53.5%

パソコン・タブレットを大学で使用中、バッテリー残量に困ることがあります

新		バッテリーが1日持つので困らない	大学のコンセントを使用できるので困らない	モバイルバッテリーを持っているので困らない	困ることがある	その他
	(昨年) 自大学	9.8%	0.0%	9.8%	0.0%	80.4%
	自大学	65.2%	0.0%	19.6%	13.0%	2.2%
	全国	45.4%	26.2%	6.4%	21.2%	0.7%

■ バッテリー残量で困ることの比率は、新入生の方が低い。

■ 上級生ほど大学に来て PC を使用する時間が長くなる傾向があり、バッテリー残量に困る頻度も高くなっている実態を反映か？

パソコン・タブレットを大学で使用中、バッテリー残量に困ることがあります

上		バッテリーが1日持つので困らない	大学のコンセントを使用できるので困らない	モバイルバッテリーを持っているので困らない	困ることがある	その他
	(昨年) 自大学	16.0%	11.0%	3.0%	6.0%	64.0%
	自大学	30.2%	28.6%	9.5%	31.7%	0.0%
	全国	45.4%	26.2%	6.4%	21.2%	0.7%

パソコントラブルへの経験度、内容、対応状況

パソコンのトラブルで経験したこと、困ったことを教えてください（複数回答可）

新		アプリやサービスの使い方	ネットワーク	ウイルスに感染した	電源が入らない	物理的な故障や破損	飲み物をこぼした	その他	とくにない
	(一昨年) 自大学	46.2%	15.4%	0.0%	5.1%	0.0%	0.0%	2.6%	41.0%
	(昨年) 自大学	29.4%	5.9%	0.0%	3.9%	3.9%	2.0%	2.0%	56.9%
	自大学	30.4%	0.0%	0.0%	4.3%	4.3%	0.0%	4.3%	63.0%
	全国	23.3%	11.2%	1.0%	5.6%	5.4%	1.0%	5.8%	58.8%

パソコンのトラブルで経験したこと、困ったことを教えてください（複数回答可）

上		アプリやサービスの使い方	ネットワーク	ウイルスに感染した	電源が入らない	物理的な故障や破損	飲み物をこぼした	その他	とくにない
	(一昨年) 自大学	30.5%	16.9%	3.4%	3.4%	6.8%	3.4%	0.0%	52.5%
	(昨年) 自大学	18.0%	7.0%	0.0%	4.0%	2.0%	3.0%	10.0%	62.0%
	自大学	19.0%	15.9%	0.0%	11.1%	7.9%	3.2%	3.2%	50.8%
	全国	23.3%	11.2%	1.0%	5.6%	5.4%	1.0%	5.8%	58.8%

そのトラブルにどうやって対処しましたか？（複数回答可）

新		生協へ相談	家電量販店へ相談	友人・家族に相談	電話で相談	自力で解決（ネットで調べるなど）	トラブルを放置	トラブルはない
	(一昨年) 自大学	0.0%	0.0%	33.3%	2.6%	0.0%	7.7%	41.0%
	(昨年) 自大学	5.9%	3.9%	15.7%	2.0%	19.6%	5.9%	58.8%
	自大学	0.0%	2.2%	19.6%	0.0%	21.7%	4.3%	58.7%
	全国	6.6%	2.7%	12.9%	1.4%	23.8%	6.2%	57.3%

そのトラブルにどうやって対処しましたか？（複数回答可）

上		生協へ相談	家電量販店へ相談	友人・家族に相談	電話で相談	(ネットで調べるなど)	トラブルを放置	トラブルはない
	(一昨年) 自大学	0.0%	5.1%	25.4%	0.0%	0.0%	5.1%	50.8%
	(昨年) 自大学	3.0%	1.0%	13.0%	1.0%	13.0%	9.0%	63.0%
	自大学	4.8%	6.3%	11.1%	0.0%	28.6%	9.5%	50.8%
	全国	6.6%	2.7%	12.9%	1.4%	23.8%	6.2%	57.3%

- 生協店舗で受け付けている問合せ、修理実績を踏まえて、下記の発信が必要
(店舗を軸に、よくあるトラブル対応方法の普及、予防をメインにした点検会の開催)

画面が狭い（150%拡大画面）
Office がインストールできない
Teams が勝手に起動
Word などの文章の保存先がわからない（OneDrive オンリー）
ファイルの種類がわからない（拡張子の非表示）

PDF ファイルが見づらい（Edge で開いている）
Word などの起動が面倒（タスクバー活用していない）
OneDrive がすぐいっぱいになる（バックアップ機能の On/Off）

Bitlocker の解除キーがわからない（状態に未把握、保存忘れ）
生協電話サポート電話番号を知らないなど

- 上級生になるほど、物理面は高くなる傾向にある。
電源がはいらぬ
1年生 4.3% → 上級生 11.1%
物理的な故障
1年生 4.3% → 上級生 7.9%

- アプリやサービスの使い方は、1年生が高く 30.4%
上級生になるほど低い 19.0%

- 1年次の4人に一人が困っている「アプリやサービスの使い方」の内容を整理していみる必要がある。

- パソコントラブルへの対処方法における生協への相談比率は、まだ低い

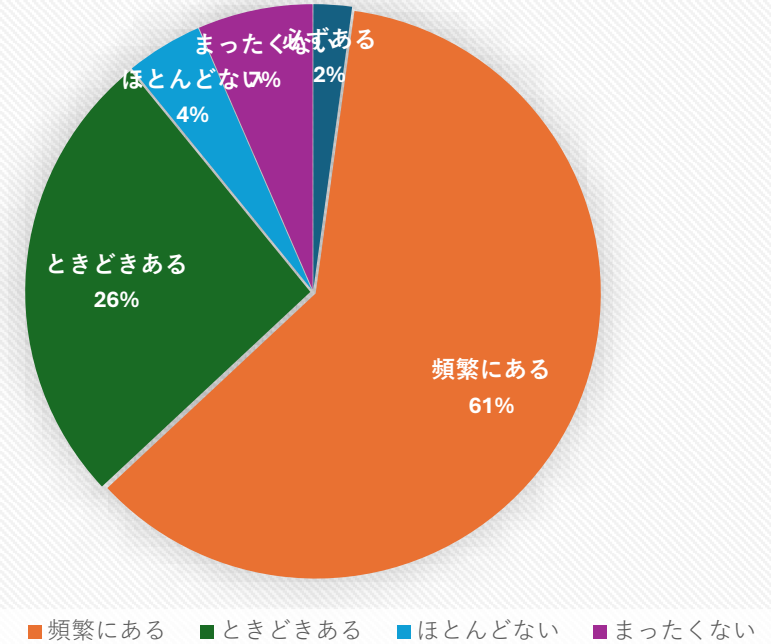
- トラブルを放置している上級生は多くなる傾向
1年生 4.3% → 上級生 9.5%

対面授業でのパソコン・タブレットの利用場面

対面授業でレジュメがデータで配布され、パソコン・タブレットを教室に持ち込まないと受けられない授業がありますか？

新		必ずある	頻繁にある	ときどきある	ほとんどない	まったくない
	(一昨年) 自大学	—	0.0%	23.7%	52.6%	23.7%
	(昨年) 自大学	—	0.0%	13.7%	37.3%	49.0%
	自大学	2.2%	60.9%	26.1%	4.3%	6.5%
	全国	17.9%	51.2%	21.2%	5.5%	4.2%

上		必ずある	頻繁にある	ときどきある	ほとんどない	まったくない
	(一昨年) 自大学	—	2.3%	18.6%	39.5%	39.5%
	(昨年) 自大学	—	3.0%	32.0%	47.0%	18.0%
	自大学	6.3%	42.9%	36.5%	6.3%	7.9%
	全国	17.9%	51.2%	21.2%	5.5%	4.2%



■ 対面授業でパソコン・タブレットの持ち込みを必要とする授業の比率は、2024年度から大きくアップしてる、

	2024年	2025年
新生		
必ず+頻繁	0%	63.1%
ない	49.0%	6.5%
上級生		
必ず+頻繁	3%	49.0%
ない	29.0%	6.1%

対面授業で、先生が資料の投影をオンライン会議システムを使って行い、学生は教室に持ち込んだ自分のパソコン・タブレットで見る授業がありますか？

新		必ずある	頻繁にある	ときどきある	ほとんどない	まったくない
	(一昨年) 自大学	—	0.0%	5.3%	13.2%	81.6%
	(昨年) 自大学	—	2.0%	3.9%	13.7%	80.4%
	自大学	0.0%	0.0%	4.3%	17.4%	78.3%
	全国	3.4%	7.8%	32.8%	30.6%	25.4%

■ 対面授業でオンライン会議システムを使用する授業の比率は、全学年減っている。

	2024年	2025年
新生		
必ず+頻繁	2.0%	0%
ない	80.4%	78.3%
上級生		
必ず+頻繁	3.0%	4.8%
ない	55.0%	42.9%

上		必ずある	頻繁にある	ときどきある	ほとんどない	まったくない
	(一昨年) 自大学	—	2.3%	14.0%	14.0%	69.8%
	(昨年) 自大学	—	3.0%	10.0%	32.0%	55.0%
	自大学	0.0%	4.8%	17.5%	34.9%	42.9%
	全国	3.4%	7.8%	32.8%	30.6%	25.4%

授業でのノートの取り方

授業を受けているときの主なノートの取り方について、授業の運営スタイル（対面・オンライン授業）ごとに教えてください

新	どの運営スタイルでも紙のノート	対面授業は紙のノートでオンライン授業はパソコンやタブレット	対面授業はパソコンやタブレットでノートを取りオンライン授業は紙のノート	どの運営スタイルでもパソコンやタブレットでノートを取る	その他
	(一昨年) 自大学	50.0%	3.2%	0.0%	1.6%
(昨年) 自大学	88.2%	3.9%	0.0%	7.8%	0.0%
自大学	69.6%	0.0%	2.2%	17.4%	10.9%
全国	44.8%	14.1%	5.6%	26.0%	9.5%

上	どの運営スタイルでも紙のノート	対面授業は紙のノートでオンライン授業はパソコンやタブレット	対面授業はパソコンやタブレットでノートを取りオンライン授業は紙のノート	どの運営スタイルでもパソコンやタブレットでノートを取る	その他
	(一昨年) 自大学	59.3%	1.2%	0.0%	7.0%
(昨年) 自大学	75.0%	3.0%	2.0%	17.0%	3.0%
自大学	69.8%	9.5%	6.3%	7.9%	6.3%
全国	44.8%	14.1%	5.6%	26.0%	9.5%

上記で回答した、そのノートの取り方をしている理由を教えてください（複数選択可）

新	紙のノートを使用することになっている	授業にPC・タブレットの持込禁止されている	周りが紙のノートを使用している	資料がデータで渡される	板書やスライドを撮影して記録したい	先生がパソコンやタブレットの利用を推奨している	周りがパソコンやタブレットを使用している
	(一昨年) 自大学	87.2%	0.0%	7.7%	15.4%	7.7%	0.0%
(昨年) 自大学	84.3%	2.0%	15.7%	11.8%	7.8%	0.0%	2.0%
自大学	84.8%	0.0%	10.9%	17.4%	0.0%	0.0%	8.7%
全国	57.9%	3.4%	4.0%	39.0%	7.8%	3.2%	7.8%

■ ノートの取り方は、新入生においてパソコンやタブレットを使用する傾向がある。

	新入生	上級生
ノートが基本	69.6	69.8
オンラインはPC	0	9.5
対面はPC等	2.2	6.3
PCが基本	17.4	7.9

上記で回答した、そのノートの取り方をしている理由を教えてください（複数選択可）

上	紙のノートを使用することになっている	授業にPC・タブレットの持込禁止されている	周りが紙のノートを使用している	資料がデータで渡される	板書やスライドを撮影して記録したい	先生がパソコンやタブレットの利用を推奨している	周りがパソコンやタブレットを使用している
	(一昨年) 自大学	84.7%	0.0%	3.4%	8.5%	6.8%	0.0%
(昨年) 自大学	76.0%	1.0%	2.0%	14.0%	4.0%	1.0%	3.0%
自大学	74.6%	1.6%	4.8%	17.5%	7.9%	3.2%	4.8%
全国	57.9%	3.4%	4.0%	39.0%	7.8%	3.2%	7.8%

■ PC等を使用したノートテイキングの理由のメインは、「資料がデータで渡される」こと
新入生でも 17.4% となっている。

※ 対面授業で資料が配布される比率は、
1年生 63.1% 上級生 49.2%。
授業でのPC等の利用は拡大余地がある。

授業を受ける際にPCとタブレット（iPad等）どちらを（あるいは両方）持っていきますか

新	両方	PCのみ	iPadのみ	授業による	持っていない
	自大学	18.5%	14.8%	55.6%	7.4%
全国	30.6%	35.8%	21.1%	9.7%	2.9%

上	両方	PCのみ	iPadのみ	授業による	持っていない
	自大学	6.9%	20.7%	55.2%	6.9%
全国	30.6%	35.8%	21.1%	9.7%	2.9%

現在の授業や自己学習の為にノートをどのようにとっていますか？（複数回答可）

新	紙に書き込む	パソコンにタイピング	デジタルペンで書き込み	スマートフォンにフリック入力	ノートは取っていない
	(一昨年) 自大学	94.9%	0.0%	12.8%	5.1%
(昨年) 自大学	92.2%	0.0%	9.8%	2.0%	5.9%
自大学	82.6%	4.3%	26.1%	0.0%	4.3%
全国	73.2%	35.3%	26.4%	8.7%	2.3%

上	紙に書き込む	パソコンにタイピング	デジタルペンで書き込み	スマートフォンにフリック入力	ノートは取っていない
	(一昨年) 自大学	88.1%	6.8%	15.3%	16.9%
(昨年) 自大学	86.0%	5.0%	23.0%	5.0%	0.0%
自大学	88.9%	7.9%	23.8%	1.6%	3.2%
全国	73.2%	35.3%	26.4%	8.7%	2.3%

4月末のレポート体験度

授業やゼミでパソコン・タブレットを使用してレポートを作成する機会がありましたか？

新	あった		なかった		上	あった		なかった	
	(一昨年) 自大学	92.3%	7.7%	(一昨年) 自大学		93.2%	6.8%		
	(昨年) 自大学	9.8%	90.2%	(昨年) 自大学	97.0%	3.0%			
	自大学	41.3%	58.7%	自大学	96.8%	3.2%			
	全国	86.9%	13.1%	全国	86.9%	13.1%			

■ 1年生においてレポート作成の機会は、4月末で41.3%となっている。

全国平均値より低い

■ 教員側としては、「高校までの情報教育で、レポートを作成する技能は身につけている」という判断がある。

「大学で教えるようなことではない」というレポートを課す側と自信がもてない1年生のギャップをうめるには、

※ 教員にもヒヤリングして、大学生のレポートスキルのチェック項目を整理し、生協のパソコン講座に反映させることが必要。

パソコン・タブレットでレポートを作成する時に困ったこと、自信がなかったことはなんですか？（複数回答可）

新	Officeアプリの 使い方	レポート作成方法	タイピング	メール等での提 出方法	プリンタ等の使 い方	特にない
	(一昨年) 自大学	41.7%	41.7%	38.9%	27.8%	13.9%
(昨年) 自大学	40.0%	60.0%	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%
自大学	52.6%	31.6%	15.8%	15.8%	21.1%	26.3%
全国	45.2%	44.6%	26.5%	27.9%	16.8%	24.9%

パソコン・タブレットでレポートを作成する時に困ったこと、自信がなかったことはなんですか？（複数回答可）

上	Officeアプリの 使い方	レポート作成方法	タイピング	メール等での提 出方法	プリンタ等の使 い方	特にない
	(一昨年) 自大学	34.5%	20.0%	21.8%	10.9%	10.9%
(昨年) 自大学	47.4%	30.9%	29.9%	13.4%	9.3%	27.8%
自大学	52.5%	29.5%	23.0%	19.7%	11.5%	34.4%
全国	45.2%	44.6%	26.5%	27.9%	16.8%	24.9%

■ レポート作成時に自信がなかった回答で、1年生と上級生の変化は、下記のとおり。

	1年生	上級生		
Office アプリの使い方	52.5	52.6	+ 0.1	※ ここは下がらない。困っている実態把握が必要。
レポートの作成方法	31.6	29.5	▲ 2.1	※ レポート作成体験を重ねても、下がらない Why ?
プリンタ等の使い方	21.1	11.5	▲ 9.6	※ ここは困っている内容の実態把握が必要。
メール等での提出方法	15.8	19.7	+ 3.9	※ レポート作成体験を重ねることも、下がらない傾向 ?
タイピング	15.8	23.0	+ 7.2	※ タッチタイピングができない人が相当数いる

4月末 授業でのプレゼン体験実態

授業で発表(プレゼンテーション等)をする機会はあるか?

新		あった	なかった
	(一昨年) 自大学	53.8%	46.2%
	(昨年) 自大学	25.5%	74.5%
	自大学	73.9%	26.1%
	全国	53.7%	46.3%

授業で発表(プレゼンテーション等)をする機会がありましたか?

上		あった	なかった
	(一昨年) 自大学	98.3%	1.7%
	(昨年) 自大学	96.0%	4.0%
	自大学	98.4%	1.6%
	全国	53.7%	46.3%

発表する機会が「あった」と答えた方、それはオンラインですか?対面ですか?

新		対面であった	オンラインであった	両方であった
	(一昨年) 自大学	100.0%	0.0%	0.0%
	(昨年) 自大学	100.0%	0.0%	0.0%
	自大学	100.0%	0.0%	0.0%
	全国	82.0%	1.8%	16.2%

発表する機会が「あった」と答えた方、それはオンラインですか?対面ですか?

上		対面であった	オンラインであった	両方であった
	(一昨年) 自大学	81.0%	1.7%	17.2%
	(昨年) 自大学	81.3%	0.0%	18.8%
	自大学	82.3%	0.0%	17.7%
	全国	82.0%	1.8%	16.2%

- 入学直後の授業でのプレゼン体験は、1年生で73.9%と高い。上級生では、ほぼ100%。レポート作成の機会が、1年次 41.3%に対して高い。カリキュラムの点検が必要。
→ どのような場面で、プレゼンしている?

- 発表で苦労していることは、「話し方・伝え方」1年生 55.9 上級生 58.1 対策として、コツを学ぶこと以外にプレゼンの体験不足をおぎなう必要がある。
インプット と アウトプット

発表でうまくいかなかったこと、自信がなかったことは何ですか?(複数回答可)

新		発表資料の作成	PowerPointなどの操作方法	ZoomやTeamsの操作	オンラインでの資料共有	話し方・伝え方
	(一昨年) 自大学	28.6%	4.8%	4.8%	14.3%	47.6%
	(昨年) 自大学	30.8%	15.4%	0.0%	0.0%	61.5%
	自大学	32.4%	38.2%	0.0%	8.8%	55.9%
	全国	39.7%	21.6%	10.8%	11.7%	59.9%

発表でうまくいかなかったこと、自信がなかったことは何ですか?(複数回答可)

上		発表資料の作成	PowerPointなどの操作方法	ZoomやTeamsの操作	オンラインでの資料共有	話し方・伝え方
	(一昨年) 自大学	32.8%	6.9%	15.5%	8.6%	60.3%
	(昨年) 自大学	35.4%	18.8%	7.3%	8.3%	58.3%
	自大学	37.1%	24.2%	9.7%	17.7%	58.1%
	全国	39.7%	21.6%	10.8%	11.7%	59.9%

生成AI、SNS の利用実態

自主的な学習でも授業中でも、すぐ調べたい単語・用語等がある場合、こういった調べ方をしますか？（複数回答可）

新		電子辞書で調べる	Web検索しそれで足りる（不安はない）	Webで検索するが正しいか不安がある	生成AIで調べてそれで足りる（不安はない）	生成AIで調べるが正しいか不安がある
	（一昨年）自大学	23.1%	56.4%	20.5%	—	—
	（昨年）自大学	31.4%	45.1%	51.0%	3.9%	5.9%
	自大学	32.6%	43.5%	54.3%	6.5%	32.6%
	全国	30.0%	54.3%	37.5%	8.8%	16.8%

上		電子辞書で調べる	Web検索しそれで足りる（不安はない）	Webで検索するが正しいか不安がある	生成AIで調べてそれで足りる（不安はない）	生成AIで調べるが正しいか不安がある
	（一昨年）自大学	1.7%	62.7%	35.6%	—	—
	（昨年）自大学	17.0%	66.0%	40.0%	2.0%	0.0%
	自大学	11.1%	63.5%	36.5%	12.7%	27.0%
	全国	30.0%	54.3%	37.5%	8.8%	16.8%

現在の学習に使用しているアプリ・サービスを教えてください。
 <ChatGPTなどの無料生成AI>

新		以前使用していた（今は使用していない）	現在使用している	使用してみたい	使用する予定はない
	自大学	6.5%	54.3%	19.6%	19.6%
	全国	4.5%	49.8%	22.0%	23.7%

※新 現在の学習に使用しているアプリ・サービスを教えてください。
 <ChatGPTなどの無料生成AI>

上		以前使用していた（今は使用していない）	現在使用している	使用してみたい	使用する予定はない
	自大学	4.8%	49.2%	15.9%	30.2%
	全国	4.5%	49.8%	22.0%	23.7%

<ChartGPTなどの有料生成AI>

新		以前使用していた（今は使用していない）	現在使用している	使用してみたい	使用する予定はない
	自大学	0.0%	4.3%	13.0%	82.6%
	全国	1.2%	3.9%	22.9%	72.0%

<ChartGPTなどの有料生成AI>

上		以前使用していた（今は使用していない）	現在使用している	使用してみたい	使用する予定はない
	自大学	0.0%	7.9%	22.2%	69.8%
	全国	1.2%	3.9%	22.9%	72.0%

<YouTube、TikTok、Instagramなど動画系SNS>

新		以前使用していた（今は使用していない）	現在使用している	使用してみたい	使用する予定はない
	自大学	4.3%	63.0%	10.9%	21.7%
	全国	7.4%	56.5%	13.0%	23.0%

<YouTube、TikTok、Instagramなど動画系SNS>

上		以前使用していた（今は使用していない）	現在使用している	使用してみたい	使用する予定はない
	自大学	9.5%	55.6%	9.5%	25.4%
	全国	7.4%	56.5%	13.0%	23.0%

高校時代の学習に使用していたアプリ・サービスを教えてください。※新設
 <ChatGPTなどの無料生成AI>

新		大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
	自大学	2.2%	19.6%	19.6%	58.7%
	全国	3.1%	11.4%	12.3%	73.1%

■ すぐ調べたいことがある時の行動は、1年生において下記のとおり。

Web検索 100% = 46.5 + 54.3（不安に思う）

生成AI 39.1% = 6.5 + 32.6（不安に思う）

電子辞書で調査 32.6%（意外と利用されている）

上級生においては、生成AI利用に不安がある率が27.0%と低い傾向。

■ 1年生の高校時代の無料生成AIの体験率21.8%から入学後は60.8%へ急増している。ただし、有料版の利用は低い。

■ YouTubeなどSNSの利用も、1年生においても高校時代43.4%から67.3%へ増えている。

■ 利用媒体が主にスマホと予想される。専門研究の基礎を固めながら、積み重ねながら学修する上での、活用法が問われている。

<ChartGPTなどの有料生成AI>

新		大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
	自大学	2.2%	0.0%	0.0%	97.8%
	全国	0.5%	0.9%	2.5%	96.2%

<YouTube、TikTok、Instagramなど動画系SNS>

新		大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
	自大学	13.0%	30.4%	10.9%	45.7%
	全国	18.1%	29.7%	17.5%	34.7%

生成AIの利用実態

現在、生成AI（Chat GPTなど）は勉強の何に使用していますか？（複数回答可）

新		使用していない	授業や研究	論文・レポート作成の参考	エントリーシート作成の参考	翻訳・外国語作文	プログラミング補助・Excel等関数作成	動画・静止画作成	相談・雑談相手	遊び・娯楽
	自大学	45.7%	37.0%	15.2%	0.0%	21.7%	0.0%	2.2%	8.7%	4.3%
全国	42.0%	26.5%	34.1%	6.6%	20.3%	7.2%	2.0%	14.7%	12.7%	

現在、生成AI（Chat GPTなど）は勉強の何に使用していますか？（複数回答可）

上		使用していない	授業や研究	論文・レポート作成の参考	エントリーシート作成の参考	翻訳・外国語作文	プログラミング補助・Excel等関数作成	動画・静止画作成	相談・雑談相手	遊び・娯楽
	自大学	38.1%	41.3%	44.4%	6.3%	15.9%	0.0%	4.8%	19.0%	11.1%
全国	42.0%	26.5%	34.1%	6.6%	20.3%	7.2%	2.0%	14.7%	12.7%	

- 1年生、上級生とも「使用していない」の回答は、1年生 45.7% 上級生 38.1%。
※ 無料生成 AI の利用率が高く 約60.9%、有償生成 AI の利用率が低い 約 4.3%。

- 生成AI利用の用途の頻度は、下記となる。
上級生で 7ポイント以上アップする項目がある中、翻訳・外国語作文が減っている。
対象となる「英語論文」が一般的な生成AIサイトでは、誤訳が多くなる傾向の反映か？
→ 専門英語力の育成に、どのような方法が効果があるのか。生成AIはどう活用できるのか？
実態把握が必要。 教員からの聞き取りが必要。

上級生らしく エントリーシート作成目的での利用が増えている。対応するサイトの多くは、無料をうたっている。
Why 無料でサービスを提供できる仕組みになっているのか、この点を理解しているのか、聞き込みが必要。

	1年生	上級生
授業や研究	37.0	41.3
翻訳・外国語作文	21.7	15.9
論文・レポート作成の参考	15.2	44.4
相談・雑談相手	8.7	19.0
遊び・娯楽	4.3	11.1
エントリーシートの作成の参考	0	6.3

< よく利用されているエントリーシート対応 生成 AI サイト >
※ 多くが無料をうたっている

- BaseMe(ベースミー) - AIプロフィール作成・スカウトサービス
- SmartES - エントリーシート作成ツール
- 赤ペンES - プロによる無料ES添削就活サービス
- AI就活サポたくん - LINE就活アシスタント

在学中の ICT スキル目標

自分自身の向上のために身につけたい能力はなんですか？（複数回答可）

新		Word	Excel	PowerPoint	レポート作成技術	ノートアプリ	MicrosoftLens	動画作成・編集	クラウド活用	プレゼンテーションスキル	データサイエンス	AI
	(一昨年) 自大学		76.9%	87.2%	79.5%	2.6%	10.3%	2.6%	20.5%	20.5%	64.1%	10.3%
(昨年) 自大学		72.5%	78.4%	78.4%	72.5%	15.7%	0.0%	33.3%	13.7%	68.6%	15.7%	25.5%
自大学		65.2%	76.1%	65.2%	54.3%	13.0%	0.0%	23.9%	10.9%	60.9%	4.3%	13.0%
全国		61.3%	73.7%	61.4%	52.0%	14.6%	0.0%	30.9%	15.5%	51.8%	17.8%	23.2%

自分自身の向上のために身につけたい能力はなんですか？（複数回答可）

上		Word	Excel	PowerPoint	レポート作成技術	ノートアプリ	MicrosoftLens	動画作成・編集	クラウド活用	プレゼンテーションスキル	データサイエンス	AI
	(一昨年) 自大学		47.5%	67.8%	54.2%	1.7%	11.9%	3.4%	20.3%	10.2%	67.8%	16.9%
(昨年) 自大学		54.0%	62.0%	62.0%	40.0%	11.0%	0.0%	21.0%	16.0%	51.0%	20.0%	23.0%
自大学		47.6%	73.0%	60.3%	54.0%	11.1%	0.0%	17.5%	17.5%	58.7%	19.0%	20.6%
全国		61.3%	73.7%	61.4%	52.0%	14.6%	0.0%	30.9%	15.5%	51.8%	17.8%	23.2%

■ 1年生、上級生ともに、50%を超える項目は、下記のとおり

	1年生	上級生
Excel	76.1	73.0
Word	65.2	47.6
PowerPoint	65.2	60.3
プレゼンテーションスキル	60.9	58.7
レポート作成技術	54.3	54.0

大学を卒業するまでに「どんな自分になっていきたいか」。短い4年間、大学の授業を出発点にどのように自分づくりをすすめるのか、リアルな到達目標は、はじめから見つかりにくい。興味のあることからひとつひとつチャレンジできるチャンスを見失わないように、大学生活を楽しみましょう。

■ その一方 下記の項目は、取り組みが低い

	1年生	上級生
データサイエンス	4.3	19.0
クラウド活用	10.9	17.5
AI	13.0	20.6
ノートアプリ	13.0	11.1
動画作成・編集	23.9	17.5

社会が「大学卒業生に期待する」スキルに対応して、岐阜薬科大学でも下記の4つ教育が行われています。

■ コンピュータサイエンスリテラシー

■ Office スキル

■ 情報倫理・著作権・個人情報への理解

■ データサイエンス

文系、理系という区分なく、パソコンが使いこなせる人材が必要とされています。教育、医療、地方自治などの現場でも、業務のICT化がすすみ、それらを活用し効率よく業務をこなせる人材ほど、社会にでてから選択肢が多くなるのも事実です。